Т.І.Сірыдзінская, настаўнік пачатковых класаў

**Урок беларускай мовы ў 4 класе**

Тэма. Змяненне прыметнікаў па родах, ліках і склонах

Мэта: авалоданне ўменнем вызначаць род, лік і склон прыметнікаў

Задачы:

* садзейнічаць асэнсаванню граматычнай сувязі паміж прыметнікам і назоўнікам, пра змяненне прыметнікаў па родах і ліках, пазнаёміць са скланеннем прыметнікаў;
* замацоўваць уменне вызначаць род і лік прыметнікаў, вучыць вызначаць склон прыметнікаў па назоўніках, з якімі яны звязаны ў сказе;
* развіваць ўменне ўжываць прыметнікі ў мове;
* выхоўваць эстэтычныя пачуцці.

Абсталяванне: ацэначныя лісты, карткі для арфаграфічнай работы, карткі для ўзаемаапытання, карткі для групавой работы, выявы жывёл, кош і чамадан.

 **Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант**

Добры, ветлівы, рахманы,

Злосны, сціплы, карпатлівы,

Зухаваты, балбатлівы…

Многа якасцей на свеце,

Выбірайце сабе дзеці!

* Выберыце якасці, неабходныя для работы на ўроку. Перад вамі спіс (на дошцы на лісце паперы).

*(Добры, ветлівы, злосны, працавіты, дапытлівы, балбатлівы, сціплы, помслівы, зухаваты, актыўны, старанны, разумны, рахманы).*

* Якія якасці вы выбіраеце?
* Працягніце сказ: “На ўроку я буду…”
* А яшчэ вы павінны быць адказнымі і самакрытычнымі, бо сёння вам давядзецца самастойна ацэньваць сваю работу і выстаўляць сабе балы ў ацэначны ліст:

 3 балы - без памылак;

 2 балы - 1 памылка;

 1 бал - 2 памылкі;

 0 балаў - 3 і больш памылак.

1. **Актуалізацыя ведаў**
* Перачытайце якасці, якія выбралі. Што іх аб’ядноўвае? (Гэта прыметнікі, яны апісваюць характарыстыкі чалавека.)
* Дакажыце, што гэта прыметнікі.
* Чаму я абрала менавіта прыметнікі, каб пачаць наш ўрок? (*Гэта новая тэма.*)

Асноўныя этапы работы *(Вывешваюцца на дошцы*):

1. Падрыхтоўка да даследавання
2. Вызначэнне праблемы
3. Назіранне
4. Прымяненне

* Каб падрыхтавацца да даследавання, неабходна ўспомніць тое, што мы ведаем аб прыметніку.
* Працуючы ў парах, працягніце сказы, што запісаны на картках.

*Прыметнік – гэта часціна мовы, …*

*Прыметнік ужываецца для таго, каб…*

*У сказе прыметнік заўсёды звязаны з…*

На дошцы адкрываецца схема:

Прыметнік + Назоўнік

прымета прадмета прадмет род

які? якое? хто? што? лік

якая? якія? склон

* У каго гэтае заданне не выклікала цяжкасцей?
* Раскажыце, што вы ведаеце аб прыметніку.
* А ці адпавядае нашай тэме хвілінка чыстапісання? Чаму?
* Што за словы схаваліся ва ўзоры?
* Запішыце ўзоры, захоўваючы вышыню літар і правільны нахіл.

яекаі яекая яукеое

* Мала ведаць правілы – трэба ўмець імі карыстацца.

Праверым вашы ўменні.

-- Прачытайце словы, запісаныя на дошцы.

*Заяц, шэры, вожык, скакаць, магутны, драпежны, воўк, вялікі, хуткі ,ліса.*

* Якая тэма іх аб’ядноўвае? (Лясныя жывёлы)

Адшукайце сярод слоў прыметнікі і пастаўце пытанне да іх.

* І менавіта прыметнікі дапамогуць нам паразмаўляць пра жывёльны свет Беларусі. У вас на партах - карткі з загадкамі пра лясных жыхароў. Адгадайце іх.

Ёсць у шапачцы чырвонай

Лечы..ь гай і бор з..лёны.

Пападае на абе..

Яму шкоднік-карае.. .

Хвост мой пуш..сты ,

Кажу.. агністы,

Хітрай называю..ь

І курэй хаваю..ь.

* Якое заданне я прапаную? (*Уставіць прапушчаныя літары)*
* Адзін з вас будзе працаваць ля дошкі.
* Праверце работу на дошцы. Ці ёсць заўвагі?

Ацаніце сваю работу і выстаўце балы ў ацэначны ліст.

Падкрэсліце ўсе прыметнікі ў загадках. (*Адзін вучань працуе ля дошкі)* Ацаніце.

* Хто выканаў заданне без памылак, устаньце. Малайцы! Вы ўмееце прымяняць атрыманыя веды на практыцы.
* Уважліва паглядзіце на схему на дошцы. Як вы лічыце, ці ўсё мы ведаем аб прыметніку?

**3. Вывучэнне новага матэрыялу**

* Параўнайце схему прыметніка са схемай назоўніка.
* Што яшчэ нам неабходна даведацца аб прыметніку? *(Якія ён мае граматычныя значэнні і як змяняецца.)*

- А давайце ўспомнім, як змяняецца прыметнік у рускай мове.

* Паспрабуем вызначыць, як змяняецца прыметнік падчас назіранняў.

Праца ў групах:

Падстаўце да кожнага назоўніка прыметнік **шэры**, звяжыце яго з назоўнікам: *заяц, варона, ваўчанё*.

Вызначце *(запісана на дошцы):*

1. Як змяняецца прыметнік?
2. Чаму адбываюцца гэтыя змены?

*Прэзентацыя работ на дошцы*

* Якія словазлучэнні ў вас атрымаліся?
* Ад чаго залежыць род прыметніка? Як яго вызначыць?
* Якога ліку прыметнікі? Па чым вызначылі?
* Якое адкрыццё зрабілі?
* Дапоўніце схему прыметніка.

* Якая частка слова ўказвае на змяненне роду прыметніка?

 Практ.2, с.4 (*правяраем*)

* Якія канчаткі маюць прыметнікі ў мужчынскім, жаночым і ніякім родзе адіночнага і множнага ліку? (*Адказы*)
* Ці ўсё дакладна мы вызначылі ў нашым адкрыцці? *(Не)*
* Чаго не хапае? *(Змяненне прыметнікаў па склонах)*

Звяртаемся да падручніка і выконваем практ. 3, с.4 (вусна)

 (Праверым.)

Прачытайце правіла на с. 5

**4 . Першасная праверка новых ведаў і спосабу дзеяння.**

Давайце паспрабуем вызначыць род, лік і склон прыметнікаў. Як мы гэта будзем рабіць?

1. Вызначаем назоўнік, з якім звязаны прыметнік.
2. Вызначаем род, лік, склон назоўніка.
3. Прыметнік мае той самы род, лік, склон.
* Вызначце род, лік, склон прыметнікаў у сказах. (Пісьмо пад дыктоўку)

*Матуля высушыла мокрае адзенне. Раніцай Аленка прабеглася па роснай траве.*

* Першы сказ працуе вучань, потым пара “выканаўца-кантралёр.”

 (Праверка задання)

Праца па падручніку практ. 6

 *(Праверка задання)*

Ацэньванне работ

**5. Замацаванне вывучанага.**

У Беларусі сустракаецца вельмі многа птушак, якія застаюцца на зіму. Пазнаёміцца з імі мы зможам у практ. 5

* Прачытайце і скажыце пра што ў ім ідзе размова. Якое заданне неабходна выканаць?

 *(Вучні выконваюць)*

* Як вызначалі род, лік і склон прыметніка?

Ацаніце работу.

* А зараз я прапаную творча папрацаваць з прыметнікамі.

Кожная група атрымоўвае заданне:

* Скласці невялікі тэкст на тэму “Зіма”, выкарыстоўваючы апорныя словы.

(Зімовы, марозная, завіруха, сняжынкі, моцныя, снежная, сумёты.)

 *Праверка работ*

**6. Кантроль і самакантроль**

* Наша даследаванне падыходзіць да завяршэння, а ці ўдалым яно было, дапаможа вызначыць апошняе індывідуальнае заданне.

На дошцы запісаны сказы:

*Наступіла марозная … … . На вуліцу выбеглі дзеці ў рознакаляровым … ….*

* Дапоўніце сказы патрэбнымі спалучэннямі слоў. Вызначце род, лік, склон прыметнікаў.

 *( Правяраем заданне )*

**7. Ацэньванне работ.**

Падлічваюць агульную колькасць балаў, выстаўляюць адзнаку за ўрок.

18 балаў -- 10 16 балаў – 8 14 балаў – 8 12 балаў – 6

17 балаў – 9 15 балаў – 7 13 балаў – 7 11 балаў -- 5

 10 балаў – 4

**8. Дамашняе заданне:** практ. 8

**9. Рэфлексія**

- На ўроку мы правялі сапраўднае даследаванне. Кожны нешта возьме з гэтага ўрока, а штосьці палічыць дарэмным. Перад вамі кош. У яго мы пакладзём тое, што здалося непатрэбным. А ў чамадан - тое, што спатрэбіцца. Раскажыце, што вы адпраўляеце ў кош, а што – у чамадан.

Ацэначны ліст

|  |  |
| --- | --- |
| **Заданні** | **Колькасць балаў** |
| 1. Праца ў парах на картках |  |
| 2. Праца з загадкамі |  |
| 3. Праца ў групах |  |
| 4. Праца па падручніку |  |
| 5. Вызначэнне роду, ліку і склону прыметнікаў |  |
| 6. Індывідуальнае заданне |  |
|  Усяго балаў: Адзнака |  |
|  |

*3 балы - без памылак;*

*2 балы - 1 памылка;*

*1 бал - 2 памылкі;*

*0 балаў - 3 і больш памылак.*

Ацэначны ліст

|  |  |
| --- | --- |
| **Заданні** | **Колькасць балаў** |
| 1. Праца ў парах на картках |  |
| 2. Праца з загадкамі |  |
| 3. Праца ў групах |  |
| 4. Праца па падручніку |  |
| 5. Вызначэнне роду, ліку і склону прыметнікаў |  |
| 6. Індывідуальнае заданне |  |
|  Усяго балаў: Адзнака |  |
|  |

*3 балы - без памылак;*

*2 балы - 1 памылка;*

*1 бал - 2 памылкі;*

*0 балаў - 3 і больш памылак.*

|  |
| --- |
| **Добры** |
| **Ветлівы** |
| **Злосны** |
| **Працавіты** |
| **Дапытлівы** |
| **Балбатлівы** |
| **Сціплы** |
| **Помслівы** |
| **Зухаваты** |
| **Актыўны** |
| **Старанны** |
| **Разумны** |
| **Рахманы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ёсць у шапачцы чырвонайЛечы..ь гай і бор з..лёны.Пападае на абе..Яму шкоднік-карае.. .Хвост мой пуш..сты ,Кажу.. агністы,Хітрай называю..ьІ курэй хаваю..ь. | Ёсць у шапачцы чырвонайЛечы..ь гай і бор з..лёны.Пападае на абе..Яму шкоднік-карае.. .Хвост мой пуш..сты ,Кажу.. агністы,Хітрай называю..ьІ курэй хаваю..ь. |
| Ёсць у шапачцы чырвонайЛечы..ь гай і бор з..лёны.Пападае на абе..Яму шкоднік-карае.. .Хвост мой пуш..сты ,Кажу.. агністы,Хітрай называю..ьІ курэй хаваю..ь. | Ёсць у шапачцы чырвонайЛечы..ь гай і бор з..лёны.Пападае на абе..Яму шкоднік-карае.. .Хвост мой пуш..сты ,Кажу.. агністы,Хітрай называю..ьІ курэй хаваю..ь. |
| Падстаўце да кожнага назоўніка прыметнік **шэры**, звяжыце яго з назоўнікам, вызначце род і лік прыметніка: *заяц, варона, ваўчанё.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Падстаўце да кожнага назоўніка прыметнік **шэры**, звяжыце яго з назоўнікам, вызначце род і лік прыметніка: *заяц, варона, ваўчанё.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| Падстаўце да кожнага назоўніка прыметнік **шэры**, звяжыце яго з назоўнікам, вызначце род і лік прыметніка: *заяц, варона, ваўчанё.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | Падстаўце да кожнага назоўніка прыметнік **шэры**, звяжыце яго з назоўнікам, вызначце род і лік прыметніка: *заяц, варона, ваўчанё.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зімовы, марозная, завіруха, сняжынкі, моцныя, снежная, сумёты | Зімовы, марозная, завіруха, сняжынкі, моцныя, снежная, сумёты |

Асноўныя этапы работы:

1. Падрыхтоўка да даследавання

2. Вызначэнне праблемы.

3. Назіранне.

4. Прымяненне.



Наступіла марозная … … .



На вуліцу выбеглі дзеці ў рознакаляровым … … .